

KĘTRZYN 2017 r.

PROGRAM

WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5

Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

IM. MACIEJA KALENKIEWICZA

„KOTWICZA”

W KĘTRZYNIE

**PROGRAM ZAOPINIOWANY
PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNĄ
I RADĘ RODZICÓW**

SPIS TREŚCI:

I. PREAMBUŁA

II. WSTĘP

III. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

V. MISJA SZKOŁY

VI. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

1. OPIS PODMIOTÓW SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

2. DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ

VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

VIII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA

IX. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

X. PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

XII. STRATEGIA DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH

I. PREAMBUŁA

Działalność edukacyjną szkoły określają: szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, mające tworzyć spójną całość i uwzględniające wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych adekwatnie do istniejących potrzeb.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. Macieja Kalenkiewicza „Kotwicza” w Kętrzynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

PODSTAWA PRAWNA:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. z 1997 roku, nr 7 , poz. 483 ze zm.)

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez ONZ 20 listopada 1989 roku (Dz. U. z 1991 roku, nr 120, poz. 526)

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2003 r. Nr 118, poz. 1112 z póź. zm.)

Ustawa z 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (dz. U. z 2017 roku, poz. 59)

Ustawa z 26 stycznia 1982 roku – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 roku, poz. 1189)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 roku, poz.1591)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015r.poz1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach. (Dz.U.z 2013r.poz532).

Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz.U.z 2017r.poz783).
Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz przeciwdziałania Narkomanii dla Miasta Kętrzyn na rok 2017 opierający się na:
Narodowym Programie Zdrowia na lata 2016-2020
Krajowym Programie przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014-2020
Narodowym Programie Ochrony Zdrowia Psychicznego
Wojewódzkim Programie Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2016-2020
Strategii Rozwoju Gminy Kętrzyn do roku 2025
Ustawie o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. 2016, poz. 487).
Ustawie o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2017r.poz.783).
Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
Statut Szkoły Podstawowej Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Kętrzynie

II. WSTĘP

Skuteczność działań wychowawczo-profilaktycznych zależy od stałych, długofalowych oddziaływań, a te są możliwe tylko w codziennym kontakcie wychowanka z wychowawcą. Takie warunki zapewnia szkoła. Prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Takie widzenie wychowania i profilaktyki stawia szczególne wymagania wychowawcom. Do dobrego wypełniania własnych zadań niezbędna jest wiedza nie tylko o współczesnych, cywilizacyjnych zagrożeniach, ale przede wszystkim o naturze człowieka i celu życia ludzkiego, jak również o mechanizmach psychologicznych prowadzących do destrukcyjnych zachowań.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.

III. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

- analizy dokumentów szkolnych,
- analizy raportów z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców naszej szkoły,
- wyników ogólnopolskiej diagnozy zawartej w rządowym programie na lata 2014- 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”,
- informacji o wynikach kontroli NIK „Profilaktyka narkomanii w szkołach”,
- raportu „Używanie alkoholu i narkotyków przez młodzież szkolną”,
- analizy zachowań uczniów w szkole i poza szkołą,

- uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców,
- analizy czynników ryzyka i czynników chroniących.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. Macieja Kalenkiewicza „Kotwicz” w Kętrzynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- * jest przygotowany do samodzielnego wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru ról w dorosłym życiu;
- * umie zorganizować pracę własną, zna metody i techniki pracy samodzielnej i zespołowej, korzysta z różnych źródeł informacji;
- * zna swoją wartość, pracuje nad sobą, stawiając cele ambitne i adekwatne do swoich możliwości;
- * ma świadomość odpowiedzialności za dokonywane wybory, zna zagrożenia i ich konsekwencje, umie się im przeciwstawić;
- * w życiu codziennym kieruje się wartościami ogólnoludzkimi, takimi jak dobro, prawda, tolerancja, szacunek wobec ludzi i Ziemi;
- * chętnie służy pomocą potrzebującym;
- * zna, rozumie, akceptuje i stosuje w życiu codziennym normy i zasady prawnie i społecznie uznane za właściwe;
- * zna, szanuje i pielęgnuje polskie dziedzictwo kulturowe i jest otwarty na wartości kultur Europy i świata;
- * prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia;
- * ma odwagę cywilną i umiejętności, by bronić własnych praw, przekonań i poglądów.

V. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

VI. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

1. OPIS PODMIOTÓW SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła Podstawowa Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. Macieja Kalenkiewicza „Kotwiczka” ma swoją siedzibę w Kętrzynie przy ulicy Kazimierza Wielkiego 12 na Osiedlu Piastowskim. Budynek szkolny oddany do użytku w 2000 roku posiada nowocześnie wyposażone sale lekcyjne i pracownie. Cztery klasopracownie: matematyczna, matematyczno-fizyczna, geograficzna, biologiczno-chemiczna posiadają sprzęt i pomoce naukowe zakupione w ramach projektu „Zrozumieć świat” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Szkoła dysponuje gabinetami: do rehabilitacji ruchowej, EEG-Biofeedback, logopedycznym, psychologa, pedagoga.

Szkoła liczy 25 oddziałów klasowych: 8 klas nauczania zintegrowanego (w tym 6 klas integracyjnych), 11 klas IV-VII (w tym 6 klas integracyjnych i 2 sportowe), 6 klas II-III gimnazjum (w tym 4 klasy integracyjne).

Budynek szkolny jest doskonale przystosowany do nauki uczniów niepełnosprawnych.

Posiada windę, podjazdy dla wózków inwalidzkich, salę rehabilitacyjną, odpowiednie toalety. Uczniowie niepełnosprawni mają zorganizowany dowóz do szkoły i powrót do miejsca zamieszkania.

Szkoła pracuje na jedną zmianę, a zajęcia lekcyjne odbywają się od godz. 8.00 do godz. 16.00.

Kierownictwo szkoły stanowią: dyrektor mgr Bożena Mickiewicz i zastępca dyrektora mgr Dorota Arszułowicz.

Szkoła zatrudnia 63 nauczycieli oraz 12 pracowników administracji.

Wszyscy nauczyciele ukończyli wyższe studia, niektórzy kilka kierunków, co umożliwia im nauczanie więcej niż jednego przedmiotu lub prowadzenie dodatkowych zajęć. Wykwalifikowana kadra nauczycielska prowadzi zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W klasach integracyjnych pracę dydaktyczną i wychowawczą wspiera 9 nauczycieli wspomagających (w tym 3 zatrudnionych na niepełny etat).

Specjalistyczną pomoc w opiece nad dziećmi sprawują: pedagog szkolny, psycholog, logopeda, socjoterapeuta, terapeuci pedagogiczni, pielęgniarka, rehabilitantka, 2 rewalidantów.

Uczniowie szkoły w większości są mieszkańcami Osiedla Piastowskiego. Dzieci niepełnosprawne pochodzą z terenu całego miasta oraz z okolicznych miejscowości.

2. DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ

Podstawą do konstruowania tego programu było przeprowadzenie diagnozy w środowisku lokalnym, rodzinnym, uczniowskim i nauczycielskim. Zespół opracował ankiety diagnozujące wyżej wymienione środowiska. Prowadzone też były rozmowy indywidualne z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami; obserwacje zachowania uczniów w sytuacjach naturalnych, nieformalnych; prowadzono analizę frekwencji.

Wstępna diagnoza ujawniła istnienie problemów wychowawczych obejmujących:
- warunki rodzinne: konflikty, zaburzenia w komunikowaniu się, dezorganizację rodzinną, przemoc domową, rodziny z problemem alkoholowym, proalkoholowe normy kulturowe.

- problemy emocjonalne: niedojrzałość emocjonalną, niską samoocenę.
- problemy szkolne: niepowodzenia w nauce, małe zainteresowanie nauką szkolną, wagary, nieuzasadnione opuszczanie zajęć lekcyjnych,
- problemy interpersonalne: agresywne zachowania, stosowanie przemocy, używanie wulgaryzmów, niską kulturę osobistą, odrzucenie przez rówieśników.
- problemy ekonomiczne: bezrobocie, ubóstwo.
- niepełnosprawność fizyczną.
- opóźnienie rozwoju: inteligencję na pograniczu normy intelektualnej, niekompetencję społeczną, deficyt uwagi, trudności w czytaniu, brak odpowiednich nawyków i umiejętności związanych z pracą.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas III i klas VII szkoły podstawowej oraz klas III gimnazjum:

Klasa III szkoły podstawowej:

- 89,6 % uczniów czuje się bezpiecznie w szkole;
- 74% uczniów szukałoby pomocy u wychowawcy;
- 58,5% uczniów szukałoby pomocy u rodziców;
- 45% twierdzi, że zdarzyło się, aby ktoś groził im w szkole lub poza nią;
- 31% uczniów spędza wolny czas na czytaniu książek;
- 97% uczniów zna zasady dbania o zdrowie

Klasa VII szkoły podstawowej i klasa III gimnazjum:

- 62% uczniów dzięki lekcjom wychowawczym mogło rozwiązać swoje problemy zawsze lub czasami;
- 89% uważa, że lekcje wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w klasie;
- 92% uczniów zna prawa ucznia;
- 100% uczniów w całości lub częściowo wie, jakie ma w szkole obowiązki;
- 88,7% wskazuje, że uwagi i propozycje uczniów dotyczące życia klasy i szkoły są uwzględniane przez nauczycieli w całości lub częściowo;
- 49% uczniów sądzi, że nie wychowują ich inni nauczyciele poza wychowawcą;
- uczniowie uważają, że działania naszej szkoły wspomagają ich rozwój:
 - fizyczny - 86%
 - psychiczny - 76,5%
 - społeczny – 89,8 %
 - duchowy – 66%
- uczniowie uważają, że nasza szkoła uczy:
 - = postaw patriotycznych - 97%
 - = postaw obywatelskich - 95%
 - = bycia członkiem rodziny - 79,5%
 - = przywiązania do tradycji - 85%
 - = przeciwdziałania agresji - 89%
 - = zdrowego stylu życia - 80,5%

Wyniki ankiety dla nauczycieli:

1. Zdaniem 100% nauczycieli szkoła wywiązuje się z obowiązku opieki nad dziećmi bardzo dobrze lub dobrze ;

2. Zdaniem 96% nauczycieli uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
prawie zawsze lub zawsze;
3. Zdaniem 81% nauczycieli uczniowie chętnie chodzą do szkoły
prawie zawsze lub zawsze;
* jeżeli „nigdy” nauczyciele wpisali:
- nie lubią, kiedy jest sprawdzian;
- nie lubią, kiedy nie odrobili lekcji;
4. 98% nauczycieli uważa, że uczniowie mogą liczyć w razie problemów na ich pomoc
zawsze lub prawie zawsze;
5. 89% nauczycieli uważa, że uczniowie spotykają się z przejawami agresji ze strony kolegów
czasami lub sporadycznie;
6. Zdaniem 100% nauczycieli szkoła wywiązała się z zadań związanych z adaptacją dziecka
w szkole bardzo dobrze lub raczej dobrze;
7. Zdaniem 100% nauczycieli szkoła wywiązała się z zadań związanych z adaptacją dziecka
w szkole bardzo dobrze lub raczej dobrze;
8. Nauczyciele uważają, że działania wychowawcze naszej szkoły wspomagają rozwój ucznia:
a) Fizyczny: - Tak – 98%
b) Psychiczny: - Tak – 87%
c) Społeczny: - Tak – 95,5%
d) Duchowy: - Tak – 83%
9. Nauczyciele uważają, że nasza szkoła uczy:
a) Postaw patriotycznych: - Tak – 93%
b) Postaw obywatelskich: - Tak – 93%
c) Bycia członkiem rodziny: - Tak – 93%
d) Przywiązania do tradycji: - Tak – 95%
e) Przeciwdziałania agresji: - Tak – 93%
f) Zdrowego stylu życia: - Tak – 95%
10. 100% nauczycieli uważa, że w naszej szkole przestrzegane są prawa dziecka
zawsze lub prawie zawsze;
11. 100% nauczycieli uważa, że szkoła nasza w stosunku do uczniów jest przyjazna, życzliwa
i wyrozumiała zawsze lub prawie zawsze;
12. Nauczyciele ocenili swoje kontakty z rodzicami uczniów jako
- bardzo dobre – 36% - dobre – 64%
13. 93% nauczycieli uważa, że z rodzicami są uzgadniane ewentualne działania
wychowawcze podejmowane wobec uczniów zawsze lub prawie zawsze;
14. Nauczyciele uważają, że szkoła zachęca rodziców do brania czynnego udziału w jej życiu.
- tak – 66% - raczej tak – 32%
15. Nauczyciele ocenili zaangażowanie rodziców w życie szkoły (aktywny udział
w zebraniach, praca w trójce klasowej czy Radzie Rodziców, zaangażowanie w życie klasy,
składanie wniosków i propozycji itp.)
- średnie – 64% - duże – 30%
16. Nauczyciele wskazali problemy, na które należy położyć nacisk podczas planowania
pracy wychowawczej szkoły:
- Sposoby komunikowania się ucznia z rówieśnikami i osobami dorosłymi
- Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki
- Jak pomóc uczniom osiągnąć sukces edukacyjny?
- Higiena osobista, rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania
- Bezpieczeństwo uczniów w czasie przerw
- Zdrowy styl życia
- Radzenie sobie z agresją

- Umiejętność pracy w zespole
- Dopilnować, aby uczniowie nie opuszczali budynku-terenu szkoły podczas przerw – palenie papierosów
- System wartości
- Asertywność
- Częstszy kontakt rodziców z wychowawcą
- Większe zaangażowanie rodziców we współpracę z nauczycielami
- Uczniowie mający problemy w nauce i wychowawcze często nie mają wsparcia ze strony rodziców
- Kształtowanie postaw moralnych, zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i zachowaniom dysfunkcyjnym
- Poczucie obowiązku – uczenie odpowiedzialności (wywiązywanie się ze swoich obowiązków domowych i szkolnych)
- Kierowanie się zasadą: nie kłamać i nie zatajać prawdy
- Odpowiedzialność
- Problem agresji szkolnej

17. Nauczyciele określili, co zmieniliby w zakresie współpracy szkoły z rodzicami:

- Spotkania trójek klasowych w celu uzgadniania wspólnych działań – 1 raz w miesiącu
- Uważam, że współpraca szkoły z rodzicami jest bardzo dobra
- Jasne określenie kompetencji i zasad finansowania działań szkolnych podlegających Radzie Rodziców.

Z rozmów z nauczycielami wynika, że:

- w czasie lekcji najczęściej problemów sprawiają uczniowie, którzy rozmawiają, lekceważą uwagi nauczyciela, są mało aktywni i nieprzygotowani do lekcji (brak podręczników, zeszytów, przyborów szkolnych);
- podczas przerwy problemy sprawiają uczniowie, którzy biegają, stwarzając zagrożenie dla bezpieczeństwa, dokuczają innym dzieciom, są wulgarni i lekceważą uwagi nauczyciela dyżurującego;
- na niewłaściwe zachowanie uczniów nauczyciele reagują: zwracaniem uwagi, tłumaczeniem, wpisywaniem uwagi, powiadamianiem wychowawcy, pedagoga szkolnego, wezwaniem rodziców;
- według nauczycieli główną przyczyną trudności z uczniem jest środowisko rodzinne;
- rodzice uczniów sprawiających trudności sporadycznie kontaktują się ze szkołą, nie kontrolują wpisów w dzienniku elektronicznym, najczęściej przychodzą na wezwanie;
- dzieciom z trudnościami i zaburzeniami należy pomagać poprzez objęcie ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną, współpracę ze specjalistami oraz właściwymi instytucjami, indywidualną pracę z uczniem, a także współpracę z rodzicami.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców:

1. Zdaniem 100% badanych rodziców szkoła wywiązuje się z obowiązku opieki nad dziećmi bardzo dobrze lub dobrze;

2. 80% rodziców ocenia, że dziecko czuje się w szkole bezpiecznie zawsze lub prawie zawsze;
3. 74% rodziców sądzi, że dziecko zawsze lub prawie zawsze chętnie chodzi do szkoły;
4. 69% rodziców uważa, że dziecko zawsze lub prawie zawsze może liczyć w razie problemów na pomoc nauczycieli
5. 10% badanych wie, że dziecko spotkało się z przejawami agresji ze strony kolegów, 69,5% uważa, że dziecko nie było obiektem agresji, a 19,5% nie ma wiedzy na ten temat. Przejawy agresji zdarzają się na korytarzu szkolnym, to notoryczne wyzwiska, obrażanie, agresja, brak wyrozumiałości ze strony nauczycieli, zabieranie plecaka i przewracanie go na drugą stronę,
6. 83% twierdzi, że dziecko nie skarży się na inne problemy napotymane w szkole.
- 4 rodziców zwraca uwagę na „głupie wpisy w Internecie, problemy z nauką, starsi uczniowie dokuczają młodszemu”.
7. Zdaniem 96% badanych szkoła wywiązała się bardzo dobrze lub raczej dobrze z zadań związanych z adaptacją dziecka w szkole.
8. Działania wychowawcze naszej szkoły wspomagają rozwój ucznia w opinii rodziców:
Fizyczny: tak - 27 częściowo - 18 nie - 1
Psychiczny: tak - 27 częściowo - 18 nie - 1
Społeczny: tak - 32 częściowo - 13 nie - 1
Duchowy: tak - 28 częściowo - 14 nie - 4
9. W opinii badanych rodziców nasza szkoła uczy:
Postaw patriotycznych: tak - 36 częściowo - 9 nie - 1
Postaw obywatelskich: tak - 37 częściowo - 7 nie - 2
Bycia członkiem rodziny: tak - 30 częściowo - 14 nie - 2
Przywiązania do tradycji: tak - 31 częściowo - 14 nie - 1
Przeciwdziałania agresji: tak - 26 częściowo - 18 nie -
Zdrowego stylu życia: tak - 31 częściowo - 12 nie - 1
10. 87% rodziców ocenia, że prawie zawsze lub zawsze przestrzegane są w naszej szkole prawa ich dziecka;
11. W opinii 87% badanych rodziców szkoła jest prawie zawsze lub zawsze przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do ich dziecka;
12. 93% rodziców ocenia swoje kontakty z wychowawcą dziecka bardzo dobrze lub raczej dobrze;
13. 84% rodziców ocenia swoje kontakty z innymi nauczycielami dziecka raczej dobrze lub bardzo dobrze;
14. 87% ankietowanych twierdzi, że zawsze lub prawie zawsze są uzgadniane ewentualne działania wychowawcze podejmowane wobec dziecka;
15. W opinii 69% ankietowanych szkoła zachęca do brania czynnego udziału w jej życiu;
16. Badani rodzice ocenili swoje zaangażowanie w życie szkoły jako:
średnie – 20 osób małe - 8 duże – 7 osób, bardzo duże – 4 osoby
17. Podczas planowania pracy wychowawczej szkoły należy położyć większy nacisk na następujące problemy:
palenie papierosów obok szkoły; tolerancja; szacunek; wyrozumiałość dla biedniejszych i słabszych; używki; problematyka alkoholu i narkotyków; przemoc; problem agresji; zagrożenia dotyczące poruszania się w świecie wirtualnym; więcej dodatkowych zajęć rozwijających umiejętności; zwiększyć u młodzieży poczucie własnej wartości; dyscyplina; mniej prac domowych.
18. Badani proponują zmiany w zakresie współpracy szkoły z rodzicami:

tak - 22 raczej tak - 18 raczej nie - 3 nie - 0

Uczniowie z różnego rodzaju problemami zostali objęci pomocą psychologiczno– pedagogiczną.

Po dokonaniu diagnozy sformułowano:

Czynniki ryzyka:

- słabe wyniki w nauce, brak motywacji do pracy i wysiłku w celu poprawienia ocen;
- naruszanie dyscypliny szkolnej, zakłócanie przebiegu lekcji poprzez niewykonywanie zadań i zachowania niezgodne z przyjętymi normami;
- niskie poczucie własnej wartości;
- palenie tytoniu;
- dostęp do mediów i portali społecznościowych zawierających treści zagrażające bezpieczeństwu;
- występowanie sytuacji trudnych w rodzinach wymagających interwencji (nadzór kuratorski nad niektórymi rodzinami);
- niekorzystna sytuacja społeczno-ekonomiczna niektórych rodzin;
- przebywanie dzieci poza domem do późnych godzin, spędzanie wolnego czasu w towarzystwie osób o charakterze aspołecznym;
- sporadyczne przypadki przemocy fizycznej, psychicznej i emocjonalnej w rodzinach uczniów;

Czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- autorytet wychowawcy/nauczyciela;
- silne więzi uczniów z rodzicami;

- zainteresowanie ze strony wielu rodziców sprawami dziecka;
- dobra komunikacja - przepływ informacji pomiędzy środowiskiem rodzinnym dziecka a szkołą;
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych;
- zakorzenienie w tradycji i szacunek dla norm;
- przynależność do konstruktywnych grup społecznych;
- zainteresowanie uczniów nauką i własnym rozwojem;
- system informatyczny zabezpieczający przed dostępem do treści zagrażających zachowaniom problemowym - cyberprzemocy.

Wzmocnienie czynników chroniących i eliminowanie lub osłabianie czynników ryzyka to skuteczna profilaktyka.

VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Nadrzędnym celem programu jest dążenie do wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, duchowym, zdrowotnym i społecznym.

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych, humanistycznych zasadach, takich jak: poszanowanie życia i godności człowieka, prawda i uczciwość.
2. Rozwijanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju.
3. Rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i własne możliwości.
4. Rozwijanie postaw prorodzinnych i prospołecznych. Kształtowanie postawy otwartej na innych. Rozwijanie postawy tolerancji i empatii.
5. Rozwijanie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
6. Rozwijanie postawy patriotyzmu, poszanowania tradycji lokalnych, narodowych i szkolnych.
7. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń.
8. Zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom.
9. Wspieranie uczniów ze środowisk niewydolnych wychowawczo. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.
10. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Cele szczegółowe:

- Kształcenie umiejętności funkcjonowania w rodzinie.
- Wspieranie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.
- Otoczenie opieką uczniów z rodzin objętych bezrobociem i ubóstwem.
- Właściwe funkcjonowanie uczniów w szkole.
- Kształtowanie pozytywnych postaw w trakcie rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów.
- Wszechstronne przygotowanie uczniów do pełnienia różnych funkcji społecznych.
- Przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania trafnych decyzji i kształtowania otaczającej rzeczywistości.
- Kształtowanie umiejętności współżycia i współdziałania dzieci zdrowych i niepełnosprawnych w jednej placówce szkolnej.
- Wyrabianie postawy odpowiedzialności za los innego człowieka.
- Budzenie i rozwijanie więzi uczuciowych, przyjaźni, empatii, tolerancji.
- Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.
- Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.

Zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły obejmują:

- znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły – z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

VIII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNA

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego

rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych,

Zadania wychowawczo–profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem obszarów/sfer rozwoju ucznia:

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Działania edukacyjne:

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli.

Działania informacyjne:

- dostarczenie informacji na temat sposobów prowadzenia działań związanych z przeciwdziałaniem zachowaniom ryzykownym, używaniu substancji narkotycznych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o: ofercie pomocy specjalistycznej, konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, o obowiązujących procedurach postępowania oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działania wychowawcze:

- wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działania profilaktyczne:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistami szkolnymi, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły

i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pielęgniarka szkolna:

-udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji; określa stan, w jakim on się znajduje.

- wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia.

-powiadamia dyrektora szkoły/pedagoga szkolnego o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających lub stał się ofiarą pobicia.

-współpracuje z pedagogiem szkolnym i psychologiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub gdy podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

Pracownicy obsługi szkoły:

- uczestniczą w organizowanych w szkole szkoleniach na temat reagowania w sytuacjach kryzysowych mających miejsce na terenie szkoły (podejrzanie, że uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków, alkoholu, posiada substancję przypominającą narkotyk, dokonał czynu karalnego, stał się ofiarą przemocy).
- informują dyrektora szkoły lub pedagoga szkolnego, lub wychowawcę, lub nauczyciela o każdej zaobserwowanej sytuacji kryzysowej, wymagającej interwencji.

IX. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

1. INAUGURACJA ROKU SZKOLNEGO
2. AKCJA „SPRZĄTANIE ŚWIATA”
3. ŚWIATOWY DZIEŃ TABLICZKI MNOŻENIA
4. DZIEŃ PAPIESKI
5. AUDYCJE MUZYCZNE DLA KLAS SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM PROWADZONE PRZEZ AGENCJĘ ARTYSTYCZNĄ „MAT” Z OLSZTYNA
6. DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ
7. 11 LISTOPADA – NARODOWE ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI
8. AKCJA PROFILAKTYCZNA „RZUĆ PALENIE RAZEM Z NAMI”
9. PASOWANIE UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH
10. HALOWY TURNIEJ PIŁKI NOŻNEJ CHŁOPCÓW „WYBIERAM ZDROWIE”
11. MIKOŁAJKI DLA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH
12. WIGILIA SZKOLNA
13. FESTIWAL JASEŁEK AKCJI KATOLICKIEJ W BAZYLICE ŚWIĘTEGO JERZEGO W KĘTRZYNIE
14. DZIEŃ BABCI I DZIADKA
15. PASOWANIE KLAS PIERWSZYCH NA CZYTELNIKÓW
16. PIERWSZY DZIEŃ WIOSNY
17. OFERTY EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLAS III GIMNAZJUM
18. KONKURS RECYTATORSKI „*SPOTKANIA Z POEZJĄ*”
19. NARODOWY DZIEŃ PAMIĘCI ŻOŁNIERZY WYKLĘTYCH
20. KONKURSY PRZEDMIOTOWE, PLASTYCZNE, TURNIEJE SPORTOWE
21. ŚWIATOWY DZIEŃ ŚWIADOMOŚCI AUTYZMU „*AUTYZM. POZNAJ ZANIM OCENISZ*”
22. KONSTYTUCJA 3 MAJA
23. AKCJA SZKOLNA W RAMACH „WIOSENNEGO SPRZĄTANIA WARMII I MAZUR” POŁĄCZONYCH Z OBCHODAMI „DNIA ZIEMI”
 - SZKOLNY KONKURS ORTOGRAFICZNY KLAS II – III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
 - POWIATOWY W-MKBRD NA POZIOMIE SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I GIMNAZJALNYCH
 - SZKOLNY KONKURS WIEDZY DLA KLAS III SZKOŁY PODSTAWOWEJ O PATRONIE SZKOŁY MACIEJU KALENKIEWICZU „KOTWICZU”
 - DZIEŃ MATKI
 - KONKURS ORTOGRAFICZNY DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
 - KONKURS MOWY MAZURSKIEJ „*MAZURZYMY PO KĘTRZYŃSKU*”
 - DZIEŃ DZIECKA / PROJEKTY EDUKACYJNE KLAS II GIMNAZJUM

- PRZEGLĄD ARTYSTYCZNY SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W KĘTRZYNIE
- MIEJSKO - GMINNY KONKURS MATEMATYCZNY UCZNIÓW KLAS III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
- SPORTOWY TURNIEJ MIAST I GMIN W RAMACH „TYGODNIA SPORTU DLA WSZYSTKICH”
- POŻEGNANIE KLAS GIMNAZJALNYCH
- ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO

X. PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Plan realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły stanowią:

- plany wychowawczo-profilaktyczne poszczególnych klas,
- plan pracy pedagoga szkolnego,
- plan pracy szkolnego psychologa,
- plan pracy rewalidanta,
- plan pracy logopedy,
- plan pracy rehabilitantów,

Plany uwzględniają następujące zagadnienia :

SFERA FIZYCZNA	
Założenia pracy wychowawczo-profilaktycznej	Zagadnienia
Wdrażanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia.	kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych – zdrowie, higiena i bezpieczeństwo, korygowanie wad postawy, przeciwdziałanie uzależnieniom – substancje psychoaktywne - realizacja programów profilaktycznych, projektów, prezentacji, wystaw, występów, udzielanie informacji o instytucjach niosących pomoc w zerwaniu z uzależnieniami.
Promowanie aktywnego spędzania czasu.	aktywizowanie do udziału w zajęciach wychowania fizycznego zgodnie z własnymi możliwościami, angażowanie do udziału w międzyklasowych i międzyszkolnych zawodach sportowych (współzawodnictwo, zdrowa rywalizacja, nauka przegrywania i wygrywania, zaangażowanie i odpowiedzialność w drużynie), zachęcanie do działalności w harcerstwie, klubach sportowych, organizacjach turystycznych itp., zachęcanie do udziału w ogólnodostępnych imprezach sportowych, zachęcanie do świadomego korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych,
Nabycie wiedzy dotyczącej chorób współczesnego świata.	przekazywanie wiedzy dotyczącej m.in.: anoreksji, bulimii, ortoreksji, cukrzycy, otyłości, depresji, AIDS, infoholizmu, pracoholizmu, wad postawy itp., zachęcanie do rozpoznawania potrzeb organizmu na różnych etapach rozwoju, kształtowanie świadomości własnych emocji i ich wpływu na zachowania i zdrowie, przekazanie wiedzy dotyczącej radzenia sobie ze stresem.

SFERA EMOCJONALNA

Konstruktywne radzenie sobie ze stresem.	kształtowanie świadomości dotyczącej emocji i ich wpływu na zachowania i zdrowie, poszerzanie wiedzy na temat przyczyn stresu w życiu, stresorów, dystraktorów, przekazywanie wiedzy dotyczącej radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach konfliktowych oraz ze zmianami w życiu (rodzina, miejsce zamieszkania, szkoła).
Budowanie pozytywnego stosunku wobec siebie i innych.	kształtowanie postaw: solidarność w grupie, koleżeństwo, współpraca, kształtowanie postawy tolerancji wobec wszelkich odmienności kulturowych, religijnych, społecznych, organizowanie pomocy koleżeńskiej, uczenie poszanowania granic osobistych, praw, norm w kontaktach z innymi, wspieranie w poznawaniu swoich mocnych stron, określaniu swoich atutów, predyspozycji, <u>przeciwdziałanie przejawom agresji, wulgaryzmem, aktom wandalizmu.</u>
Konstruktywne radzenie sobie i rozwiązywanie konfliktów.	uświadamianie podstawowych reguł i zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich, wspieranie w rozpoznawaniu, nazywaniu uczuć i potrzeb innych ludzi w różnych sytuacjach, uwrażliwianie na potrzebę szanowania odrębności i różnorodności człowieka, uwrażliwienie na potrzebę szanowania efektów i wytworów ludzkiej pracy, szanowania cudzej własności, poszerzanie wiedzy dotyczącej wyrażania własnej opinii, myśli, emocji w zgodzie z ogólnie przyjętymi normami kulturowymi, poszerzanie wiedzy dotyczącej właściwego argumentowania swoich zachowań, kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach bez naruszania granic innych osób.
Doskonalenie samoświadomości.	poszerzanie wiedzy na temat własnej osoby, wspieranie w dokonywaniu własnych świadomych wyborów, kształtowanie asertywnej postawy, wspieranie w rozpoznawaniu i odnajdywaniu własnych zdolności i potencjału, swoich mocnych stron, wspieranie w budowaniu wiary we własną skuteczność i możliwości, kształtowanie poczucia wpływu na rzeczywistość, kształtowanie ambicji do realizacji zadań i własnych celów.
Korzystanie z postaw zdobytych i utrwalonych w domu rodzinnym.	czerpanie ze zdobytej w domu rodzinnym wiedzy na temat zasad dobrego wychowania – savoir-vivre młodego człowieka, szacunku, odpowiedzialności, prawdomówności, sumienności, postawy obywatelskiej, samoświadomości, zdrowia, norm, rozwój zdobytych w domu rodzinnym umiejętności budowania pozytywnych relacji z innymi, współpracy, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem.

SFERA INTELEKTUALNA

Nabywanie umiejętności samodzielnego uczenia się.	poszerzanie wiedzy na temat organizacji czasu i miejsca nauki, zachęcanie do systematycznego uczenia się, poszerzanie świadomości swoich możliwości oraz planowania działań, kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, np.: biblioteka, Internet, wspieranie i motywowanie do nauki z opiekunami/rodzicami.
Zdobywanie wiedzy i rozwój intelektualny.	rozwijanie ciekawości poznawczej, stymulowanie do poszerzania wiedzy ogólnej oraz zgodnej ze swoimi zainteresowaniami, zachęcanie do wyboru metod uczenia się pod kątem własnych predyspozycji, zachęcanie do korzystania z propozycji szkoły: projekty, prezentacje, konkursy, olimpiady, wycieczki, warsztaty, zachęcanie do zdobywania wiedzy przez doświadczanie: eksperymenty, wyjścia, obserwacje, dyskusje, kontakt z kulturą i sztuką, stawianie pytań, praca w grupach.
Weryfikowanie źródeł informacji.	rozwijanie umiejętności krytycznego dokonywania wyborów programów telewizyjnych oraz przyjmowania informacji, obrazów przedstawianych w mediach, kształtowanie świadomości na temat odpowiedzialności za informacje umieszczane w Internecie, kształtowanie świadomości dotyczącej mechanizmów i skutków uzależnień.
SFERA SPOŁECZNA	
Współpraca zespołu klasowego.	poszerzanie wiedzy dotyczącej wartości koleżeńskiej, solidarnej postawy, zachęcanie do współtworzenia zintegrowanego zespołu klasowego, uwrażliwianie na dbałość o zespół klasowy, wspólną przestrzeń i atmosferę w klasie, wspieranie do wchodzenia w konstruktywne role społeczne, angażowanie w życie klasy, poszerzanie wiedzy dotyczącej współpracy, niesienia pomocy koleżeńskiej, rozwiązywania problemów klasowych, uwrażliwianie na poszanowanie praw jednostki i przestrzeganiem praw innych osób, zachęcanie do uczestnictwa oraz przygotowania do uroczystości klasowych i szkolnych.
Idea wolontariatu.	poszerzanie wiedzy dotyczącej pojęcia wolontariatu, wskazywanie na wartości płynące z bycia wolontariuszem – satysfakcja, odpowiedzialność, empatia, wrażliwość, współpraca, bezinteresowność, altruizm, zachęcanie do podejmowania pracy jako wolontariusz.
Tolerancja.	poszerzanie wiedzy dotyczącej pojęć: tolerancja, ksenofobia, dyskryminacja, wykluczenie społeczne, poddawanie refleksji własnej postawy wobec wszelkich odmienności, granic, uprzedzeń, funkcjonowania stereotypów w społeczeństwie, ich wpływu i skutków na zachowanie jednostki i społeczeństwa, poszerzanie świadomości praw człowieka, dziecka i ucznia.

Rozwijanie postaw patriotycznych w oparciu o tożsamość narodową.	rozwijanie samorządności uczniów (w oparciu o najważniejsze dokumenty: Deklaracja Praw Człowieka, Konstytucja RP, Statut Szkoły), umożliwianie udziału w demokratycznych wyborach samorządu klasowego, wyborach Szkolnego Samorządu Uczniowskiego, wyborach Rzecznika Praw Ucznia, nauczyciela - opiekuna SU, umożliwianie pracy w SU, której celem będzie wymiana doświadczeń, zgłaszanie propozycji, podejmowanie działań w środowisku szkolnym i lokalnym, zachęcanie do współorganizowania imprez i uroczystości szkolnych, poszerzanie wiedzy dotyczącej narodów Europy i świata, zachęcanie do poszukiwania własnych korzeni, stymulowanie do kształtowania tożsamości narodowej, uwrażliwianie na wartość tradycji i symboli narodowych, poszerzanie wiedzy dotyczącej historii oraz dorobku kulturalnego regionu i kraju, upamiętnianie ważnych rocznic, np. Narodowe Święto Niepodległości, rocznica Konstytucji 3 Maja, rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Papieski, Dzień Edukacji Narodowej, biografie bohaterów narodowych, kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodów oraz mniejszości narodowych, etnicznych, kulturowych, religijnych zamieszkujących Europę – poznanie ich kultury, religii, obyczajów, kształtowanie dumy narodowej przez poznanie historii państwa, wybitnych Polaków oraz dokonań naszego narodu, poszerzanie wiedzy dotyczącej wartości współpracy, integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie.
Przygotowanie do uczestnictwa w życiu mikro i makro społeczeństwa.	zachęcanie do udziału w wydarzeniach z życia klasy i szkoły, np. Andrzejkę, Wigilia, wycieczki, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, będącymi autorytetem dla uczniów, zachęcanie do udziału w uroczystościach lokalnych, zachęcanie do reprezentowania szkoły na zewnątrz, stymulowanie do poszukiwania różnych form rozwijania swoich zainteresowań, nawiązywania współpracy z innymi organizacjami, zachęcanie do udziału w przedsięwzięciach uczniowskich – projekty, występy, koncerty, zachęcanie do dbałości o zdrowy styl życia (np. picie wody, regularne posiłki, aktywność sportowa, wystarczająca ilość snu, radzenie sobie ze stresem), zachęcanie do dbałości o planetę – edukacja ekologiczna, udział w działaniach proekologicznych, (np. sprzątanie świata, zbieranie makulatury, projekty ekologiczne).
SFERA DUCHOWA	
Rozbudzanie wrażliwości na drugiego człowieka (empatia, pomoc słabszym).	zachęcanie do udziału w wolontariacie, angażowanie w samopomoc koleżeńską, angażowanie do pracy na rzecz klasy, poszerzanie wiedzy na temat chorób, niepełnosprawności,
Otwartość, tolerancja, szacunek wobec odmienności.	poszerzanie wiedzy i świadomości dotyczącej odmienności kulturowych, religijnych, społecznych, zachęcanie do udziału w dyskusjach dotyczących odmienności językiem empatii i porozumienia.

Uczenie poszanowania praw jednostki z jednoczesnym przestrzeganiem praw innych osób.	poszerzenie wiedzy na temat praw człowieka, ucznia, zachęcanie do korzystania z nabytej wiedzy w sytuacjach trudnych, konfliktowych, kryzysowych, poszerzanie wiedzy i świadomości dotyczącej różnic osobowości, zainteresowań, wspieranie w budowaniu porozumienia w konfliktach.
--	--

XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Ustawiczne monitorowanie programu przez zespół ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Ocena realizacji programu przeprowadzona na zakończenie roku szkolnego poprzez diagnozę wybranych obszarów.
3. Ewaluacja przeprowadzana poprzez:
 - obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
 - analizę dokumentacji,
 - przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - rozmowy z rodzicami,
 - wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
 - analizy przypadków.
4. Opublikowanie wyników w formie raportu ewaluacyjnego.
5. Zapoznanie z wynikami Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

XII. STRATEGIA DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją.

I. W przypadku uzyskania informacji dotyczących ucznia, który używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia jakiegokolwiek inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Poinformować wychowawcę klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrekcję szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. Zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).
5. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, czyli ostrzeżenie ucznia, rozmowy z rodzicami, spotkania z pedagogiem

szkolnym itp., a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

6. W przypadku uzyskania informacji dotyczącej ucznia, który ukończył 17 lat, o popełnieniu przez niego przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 par. 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły powiadomi niezwłocznie o tym prokuratora lub policję.

II. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

1. Poinformować wychowawcę klasy.
 2. Odizolować ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawiać go samego; stworzyć warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
 3. Wezwać lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia i ewentualnego udzielenia pomocy medycznej.
 4. Zawiadomić o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców (opiekunów), których należy zobowiązać do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice (opiekunowie) odmówią odebrania dziecka, o pozostawieniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- Dyrektor szkoły zawiadamia policję, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu – odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzienia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (do 24 godzin maksymalnie). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców (opiekunów) oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

III. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk ,powinien podjąć następujące kroki:

1. Zachowując środki ostrożności zabezpieczyć substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, spróbować ustalić do kogo znaleziona substancja należy - o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych.

2. Powiadomić o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.

3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazać zabezpieczoną substancję i przekazać informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

IV. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

4. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość plecaka szkolnego oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani plecaka ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

5. O swoich spostrzeżeniach powiadomić dyrektora szkoły oraz rodziców (opiekunów) ucznia i wezwać ich do natychmiastowego stawiennictwa.

6. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i przekazania zawartości plecaka, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje należące do ucznia przedmioty i odzież oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

7. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

V. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

-niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,

-ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,

-przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,

-powiadomienie rodziców ucznia - sprawcy,

-niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.

-zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

VI. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

-udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej lub wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń,

-niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,

-powiadomienie rodziców ucznia,

-niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwiając dostęp osób postronnych do przedmiotów i wezwać policję - tel. 997

ALGORYTM PODSTAWOWYCH CZYNNOŚCI DLA DYREKTORA LUB PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. Przyjąć do wiadomości informację o przestępstwie (wykroczeniu) i zapewnić dyskrecję przekazującemu informację poprzez wysłuchanie go bez świadków, o ile to możliwe w pomieszczeniu zamkniętym. Odnotować godzinę zgłoszenia oraz zapytać o przyczynę ewentualnej zwłoki w podaniu informacji.
2. Zapewnić, w miarę potrzeby, niezbędną pomoc lekarską pokrzywdzonym.
3. Bez zbędnej zwłoki sprawdzić w dostępny sposób wiarygodność informacji:
 - a) jeżeli uczeń podaje świadków, to w rozmowie z jak z najmniejszą ilością świadków uwiarygodnić informację,
 - b) sprawdzić, czy zdarzenie zaistniało na terenie szkoły oraz czy miało miejsce w trakcie zajęć szkolnych jego uczestników,
 - c) w rozmowie z pokrzywdzonym ustalić liczbę sprawców i ich dane personalne,
 - d) nie nagłaśniać zdarzenia.
4. W przypadku braku wątpliwości co do faktu zaistnienia zdarzenia, o ile jest to konieczne i możliwe, zatrzymać do czasu przybycia policji ofiarę przestępstwa i jego sprawcę (-ów):
 - a) konieczność zatrzymania może wynikać z faktu zakończenia przez nich zajęć szkolnych bądź próby ucieczki, ukrycia skradzionych przedmiotów. W przypadku zakończenia zajęć, o fakcie zatrzymania bezwzględnie należy powiadomić rodziców lub opiekunów prawnych. W trakcie prowadzenia zajęć szkolnych z powiadomieniem należy poczekać do przyjazdu policji. Nie należy zatrzymywać „na siłę” sprawcy czynu, ale w ramach swojego autorytetu spowodować, by pozostał pod opieką pedagoga szkolnego, w oddzielnym pomieszczeniu do chwili przybycia policji.
 - b) jeżeli sprawców jest kilku, w miarę możliwości należy umieścić ich w oddzielnych pomieszczeniach,
 - c) ofiarę należy odizolować od sprawców,
 - d) udzielić wsparcia psychologicznego osobom poszkodowanym w zdarzeniu, jeśli sytuacja tego wymaga.
5. W przypadku odnalezienia rzeczy pochodzących z przestępstwa lub służących do popełnienia przestępstwa należy je zabezpieczyć:
 - a) pozostawić w miejscu znalezienia, zabezpieczając przed przemieszczeniem, zniszczeniem, nakrywając je czymś i pilnując,
 - b) zapewnić, by przedmioty te nie były dotykane, a gdy istnieje potrzeba ich przemieszczenia, starać się chwycić je w jednym miejscu (jak najmniej typowym).
6. Odnotować personalia uczestników i ewentualnych świadków zdarzenia.
7. Powiadomić o zdarzeniu policję.
8. Wykonać ewentualne czynności zalecone przez przyjmującego zgłoszenie policjanta.

Nie należy:

-, „Na własną rękę” wyjaśniać przebiegu zdarzenia, a zwłaszcza kontrolować uczestników zdarzenia, dążyć do pojednania, itp.

-Dokonywać przeszukania teczek, toreb, kieszeni. Należy poprosić o ich okazanie.

SYSTEM INTERWENCJI - PRZECIWDZIAŁANIE I ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY**SYSTEM INTERWENCJI**

Interwencja jest to kompleksowy system działań zmierzających do trwałej zmiany zachowania sprawców i ofiar przemocy, a także nastawienia tzw. „neutralnych” uczniów, a nie jedynie doraźne przerwanie przemocy.

OGÓLNE ZASADY REAGOWANIA NA PRZEMOC

1. Reagowanie na każdy przejaw przemocy, na każde zachowanie ryzykowne.
2. Udzielanie sobie nawzajem wsparcia.
3. Reagowanie w sposób wyrażający troskę o dziecko.
4. W sytuacji interwencji bezpośredniej przekazanie wyraźnego komunikatu o chęci pomocy ofierze, a wobec agresora nazwanie tego zachowania, które nie jest aprobowane.

DZIAŁANIA NA POZIOMIE SZKOŁY

1. Diagnoza problemu w szkole - ankiety obejmujące zagadnienie przemocy.
2. Szkoleniowa rada pedagogiczna - uświadomienie problemu, doskonalenie umiejętności.
3. Szkolny kodeks zasad przeciwko przemocy.
4. Szkolne dni przeciwko przemocy.
5. Współpracaszkoły ze środowiskiem lokalnym.

DZIAŁANIA NA POZIOMIE KLASY

1. Edukacja dotycząca przemocy i umiejętności reagowania na nią
2. Opracowanie klasowego regulaminu zapobiegania przemocy.
3. Zajęcia integrujące klasę.

PRACA Z RODZICAMI

1. Zebrania dla rodziców.
2. Integracja rodziców.
3. Interesujące tematy spotkań rodziców dotyczące przemocy wśród uczniów.
4. Aktywny udział rodziców w organizowaniu życia klasy.
5. Psychoedukacja rodziców.

DZIAŁANIA WOBEC SPRAWCÓW

1. Rozmowa ze sprawcą ma być dialogiem, a nie przemówieniem do niego; wymaga cierpliwości, czasu, dokładnego przygotowania, a także zrozumienia dla sytuacji agresora i chęci pomocy mu w zmianie zachowania.
2. Jeżeli sprawców jest kilku, rozmawia się z każdym osobno, a potem z całą grupą.
3. Rozmowy powinny odbywać się systematycznie i być prowadzone przez różne osoby (nauczyciel, wychowawca, pedagog, dyrektor).
4. Sprawca powinien otrzymać jasny i wyraźny komunikat, że w szkole przemoc nie jest akceptowana i uczeń zostanie dopilnowany, aby więcej tego nie robił.
5. Sprawca musi zostać poinformowany o sankcjach grożących za stosowanie przemocy.
6. Wyrazić troskę o ucznia i wskazać inne sposoby wyładowania energii, odreagowania napięć i zaspokojenia potrzeb.
7. Spotkania i rozmowy z rodzicami.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I OSOBAMI WSPIERAJĄCYMI DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY W ZAKRESIE ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW DZIECI I MŁODZIEŻY

Współpraca z instytucjami i osobami powołanymi do rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży:

- związanych z używaniem środków lub substancji o działaniu narkotycznym;
- w sytuacjach zagrożenia przestępczością i demoralizacją;
- pomocy w przezwyciężaniu trudnych sytuacji życiowych osobom, które nie są w stanie pokonać ich samodzielnie.

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
2. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
 - punkt interwencji kryzysowej
 - psycholog
 - radca prawny
3. Poradnia Leczenia Uzależnień
4. Poradnia Zdrowia Psychicznego
5. Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
6. Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
7. Sąd Rodzinny - III Wydział Rodzinny i Nieletnich
 - sędzia
 - kuratorzy sądowi
8. Komenda Powiatowa Policji
 - Specjalista ds. Nieletnich
 - dzielnicowi
9. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
 - pracownicy socjalni
 - psycholog
 - radca prawny
 - punkt konsultacyjny (terapeuta)
 - asystent rodziny
 - pracownicy socjalni
10. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
11. Służba Zdrowia
12. Grupy wsparcia
 - dla osób uzależnionych
 - dla rodziny alkoholika

13. Rodzice i opiekunowie uczniów
14. WDN - nauczyciele przeszkoleni w zakresie profilaktyki uzależnień,
problemów dzieci i młodzieży
15. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
16. Koło Dzieci o Niepełnej Sprawności
17. Warsztaty Terapii Zajęciowej